

## Обобщение педагогического опыта

учителя начальных классов МОБУ «Лицей №5»

**Поповой Елены Викторовны**

по теме «Формирование общеучебных умений самоорганизации образовательной деятельности у младших школьников в условиях системно-деятельностного подхода»

В концепции нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования подчёркивается, что **современная школа должна воспитать готовность человека к «инновационному поведению»**. На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их и самостоятельно решать. Это касается всех сфер жизни: бытовой, социальной.

В ФГОС второго поколения говорится, что **«в начальной школе основным результатом является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач»**.

Учебные затруднения младших школьников привлекают пристальное внимание педагогов. Проведенные исследования показали актуальность формирования у обучающихся навыков самоорганизации образовательной деятельности.

Ведь только 40% обследованных детей к окончанию начальной школы хорошо определяют цель выполняемого учебного задания, 41% - умеют планировать его выполнение, 88% - успешны в целесообразном выполнении учебного задания, 64% учеников умеют контролировать ход и результаты выполнения учебного задания и 54% - оценивать ход и результаты выполнения учебного задания.

Таким образом, можно говорить о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию у младших школьников самоорганизации образовательной деятельности.

Наша цель - создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ начального образования. Самоорганизация – свойство личности мобилизовать себя, целеустремлённо,

активно использовать все свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей, рационально используя при этом время, силы, средства.

**Для меня важны следующие умения самоорганизации образовательной деятельности школьника:**

- умение определять цель учебного задания;
- умение планировать учебное задание;
- умение целесообразно выполнять учебное задание;
- умение контролировать ход и результаты учебного задания;
- умение оценивать ход и результаты учебного задания.

Урок, являясь основной формой организации образовательной деятельности, строится на этих же принципах.

**Самоорганизация** – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Говоря о формировании у школьников самоорганизации, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у обучающихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая — в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Говоря о формировании у школьников самоорганизации, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой **задачи**.

**Первая** из них заключается в том, чтобы развить у обучающихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение.

**Вторая** — в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

**Главные задачи по отношению к обучающимся:**

- Развивать веру в успех.
- Считать ошибки нормальным и нужным явлением.
- Обращать внимание на прошлые успехи.

- Сделать процесс обучения осязаемым
- Признавать и видеть достижения каждого.
- Учить детей управлять собственной деятельностью.

**Виды самостоятельных работ, направленные на формирование самоорганизации обучающегося, которые я применяю на уроках могут быть различными:**

- **самостоятельное чтение** учебника или других источников, нахождение ответов на вопросы учителя;
- **наглядное оформление** изучаемого в виде плана, примеров, таблиц, схем;
- **наблюдения и опыты** над материалом в соответствии с определенным заданием;
- **упражнения в подведении фактов языка** под изучаемые понятия и правила;
- **составление программы действий** по применению правила;
- **изложение** материала в соответствии с различными вариантами заданий (развернутое, сжатое, выборочное);
- **рецензирование** устного или письменного ответа товарища.

**Основные этапы развития самоорганизации у детей:**

- Дети действуют по готовому образцу с помощью взрослых, старших, копируя их действия (этап подражания). Например, работа по алгоритму. Алгоритм, в котором все предлагаемые действия довольно жестко фиксированы, их последовательность обязательна.
- Ребята в состоянии выполнить самостоятельно часть работы, находят некоторые способы их осуществления (этап частичной самоорганизации).

Пример: работа по памятке. Памятка - инструкция, в которой даются указания о необходимости конкретных действий (шагов), но учащиеся имеют возможность перестановки одного-двух действий или даже пропуска одного из них.

Младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в ситуациях, которые повторяются, наиболее знакомых видах деятельности (этап более полной с самоорганизацией).

Я использую разные приемы активизации образовательной деятельности младших школьников, которые помогают развивать активные самостоятельные действия обучающихся на уроке.(см. приложения) Это ситуации, в которых ученик проявляет следующие умения :

- выполняет задания, рассчитанные на изучение дополнительной литературы;

- защищает свое мнение, приводя аргументы, доказательства, используя приобретенные знания;
- задает вопросы, выясняя не понятное для себя понятие;
- помогает другим обучающимся при затруднениях;
- ищет несколько решений поставленной задачи;
- выбирает задания из поисковых и творческих задач;
- осуществляет самопроверку, анализ познавательных и практических действий.

Современное начальное общее образование находится в условиях модернизации и обновления: изменились его приоритеты, цели, ценности, обновляется содержание. От ценностей формирования знаний и предметных умений начальная школа переориентируется на ценности развития способностей, умений и желаний учиться.

Основным результатом является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитания умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

## **Приложения**

**1.Фрагменты видеоуроков с демонстрацией общешкольных умений самоорганизации учебной деятельности школьника, а именно:**

- умение определять цель учебного задания;
- умение планировать учебное задание;

**2. Технологическая карта урока.**