

Технологическая карта урока

Предмет: математика класс:1з

дата: 16.01.17г

учитель: Михайлова Л.И.

Тема: Числа от 1 до 6

Цель: уточнить умение читать, записывать, сравнивать числа от 1 до 6; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность;

Задачи:

1. Создать условия для закрепления состава чисел первого десятка; умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; развития навыков устного счёта.
2. Создать условия для развития аналитических способностей учащихся (умение анализировать, сравнивать познавательные объекты, делать выводы); содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность; развивать математическую речь, внимание, память, способствовать формированию умения сравнивать числа и числовые выражения; развития мышления
3. Воспитывать ответственность, самостоятельность в работе, культуру общения, прививать аккуратность.

Тип урока: повторение и закрепление ранее пройденного материала.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная

Оборудование: учебник, ТПО, презентация

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1 этап. Мотивация к учебной деятельности. Подготовка рабочего места	Сегодня мы все попали в сказку. Сказку знакомую, но в тоже время будем сочинять её сами. А чтобы сказка всем понравилась, вам ребята надо внимательно слушать героев и точно выполнять задание	Проверка готовности к уроку.	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника
2 этап. Актуализация знаний. Повторение	Так как страна сказок и страна математика близкие подруги, то предлагаю русскую народную сказку «Колобок» превратить в сказку математическую. <b>Слайд№1</b>  -А чтобы поскорее попасть в сказку вот вам задание: найдите закономерность изменения ряда чисел и продолжите его ряд:  <b>Слайд№2</b> 2,4,....  9,8,....	Высказывают своё мнение, делают предположения. Находят закономерность, объясняют её.  Каждое следующее число ув. на 2 Каждое следующее число ум. на 1	<b>Регулятивные:</b> планируют своё высказывание (продумывают, что сказать вначале, а что потом).  <b>Познавательные:</b> устанавливают закономерность.  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою точку зрения.

<p>3 этап. Постановка цели и задач урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какова будет тема нашего урока?</li> <li>- Какими мы стремимся стать?</li> <li>- Что в себе совершенствовать?</li> </ul>	<p>Чтение темы урока. Формулирование целей урока. Ответы учащихся</p>	<p><b>Личностные:</b> интерес к учебному материалу. <b>Познавательные:</b> построение ответов. <b>Коммуникативные:</b> допускать разные точки зрения.</p>
<p>4 этап Закрепление материала</p>	<p>Предлагает продолжить сказку. Жили-были дед да баба. Захотелось деду колобка.... А пока бабка печёт колобок, предлагаю поиграть. <b>Слайд 3.</b> - Назвать число меньше, чем 8; больше чем 2; на 1 больше, чем 5; на 1 меньше, чем 7. - Угадайте, какое число я задумала 5 щенят в футбол играли Одного домой позвали Он в окно глядит, считает Сколько их теперь играет? <b>Слайд 4.</b>                    <math>5-1=4</math> - Как считали? - Почему выбрали действие вычитание?</p> <p>Предлагает продолжить путешествие. Прослышал колобок о том, что есть такой дом, в котором можно научиться читать, писать, считать и много полезного узнать. Как называется такой дом? - Решил колобок отправиться в школу. Соскочил с подоконника и покатился по дорожке в математический лес. Катится он, а навстречу ему заяц Слайд 5. Заяц: Выполни мои задания, тогда покажу дорогу в школу. Логические задания. - Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас? - У кого больше лап: у утки или утёнка? - Сколько хвостов у трёх котов? - Сколько ушей у двух мышей?</p>	<p>Объясняют выбор действия.</p> <p>Рассуждают и отвечают на вопросы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия при возникновении проблемной ситуации; применяют установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему.</p>

5 этап. Изучение нового материала	<p>работа с неравенствами.</p> <p><b>Слайд 6.</b>    <b>4...3</b>        <b>5+1...6</b>                    <b>5...6</b>        <b>4-2...3</b></p>	<p>Объясняют выбор знаков «больше», «меньше» в 1 столбике.</p> <p>Затрудняются с ответом во 2 столбике.</p> <p>Обсуждают проблему в паре и делают вывод о необходимости нахождения значения выражения.</p> <p>Находят самостоятельно выход из затруднения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> включаются в диалог со сверстниками; формулируют ответы на вопросы.</p>
Динамическая пауза	<p><b>Слайд 7.</b>  Предлагает отдохнуть и вместе с колобком выполнить упражнения под музыку.  ( Слайды).</p>	<p>Повторяют движения ,которые видят на экране, некоторые импровизируют.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают важность сохранения и укрепления здоровья.</p>
6 этап. Повторение материала	<p><b>Слайд 8.</b> задание №1 стр.7 и тогда волк его отпустит.  <b>Слайд9-10.</b> решить задачу.  Стр. 106 №2, 3, записать решение и прочитав разными способами, используя <b>математические термины</b>  Отпустил медведь колобка</p>	<p>Проговаривают решение примеров, оказывают помощь тем, кто испытывает затруднения.</p> <p>Объясняют выбор действия, записывают, анализируют правильность написания цифр.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый контроль; оценивают правильность действий.</p>
7 этап Самостоятельная работа	<p><b>Слайд № 11.</b>Предлагает помочь колобку убежать от лисы, правильно решив примеры.  (Стр.107 , 1 столбик)  Под руководством учителя заполнение таблицы в р. т. стр.3.</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание, выполняют взаимопроверку.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</p>
8 этап. Рефлексия урока.	<p>Предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получилась у нас сказка?</li> <li>-Что повторяли? Для чего?</li> </ul> <p>Продолжите предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Было интересно.....</li> <li>-Было трудно.....</li> <li>-Я понял, что.....</li> <li>-У меня получилось.....</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение. Анализируют, формулируют конечный результат своей работы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость(неудовлетворённость) своей работой.</p>