

Тема урока:

Тип урока и его структура:

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (кол-во слабоуспевающих, сильных уч-ся...)
Какие особенности уч-ся были учтены при планировании урока?
3. Какова триединая дидактическая цель урока (его обучающий, развивающий, воспитательный объект), дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока.
4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке? Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?
5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли "связки" между этими этапами? Показать ,как другие этапы работали на главный этап?
6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями?
7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков уч-ся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний уч-ся?
8. Психологическая атмосфера на уроке и общение учителя и уч-ся.
9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
10. Наметить перспективы своей деятельности.

Примерная памятка для самоанализа урока преподавателем

(по Поташнику М.М.)

1. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Какие особенности учащихся при планировании данного урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки, темы, разделы? В чем специфика этого урока? Каков его тип?
3. Какие задачи решались на уроке;
 - образовательные,
 - воспитательные,
 - задачи развития?
 - Была ли обеспечена их комплексность? Взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т.п.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли “связки” между этапами урока?
5. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли главное, существенное?
6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.
7. Какое сочетание форм обучения избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так ?
8. Как организован был контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?
9. Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения? Почему?
10. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность учащихся в течение урока?
11. За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера общения? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?
12. Как и за счет чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе учащихся рациональное использование времени, предупреждение перегрузки учащихся?
13. Запасные методические “ходы” на случай непредвиденной ситуации.
14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Когда учитель планирует восполнение нереализованного?

Самоанализ урока преподавателем

(по Шамовой Т.И.)

1. Дать краткую характеристику класса, выделить группу учащихся с различным уровнем овладения программным материалом.
2. Охарактеризовать тему урока; степень сложности вообще и трудности для данного класса или отдельных учеников.
3. Обосновать постановку ТДЦ урока, тип и его структуру.
4. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на РР обучения на уроке.
5. Показать , как другие этапы работали на главный этап.
6. Дать оценку успешности достижения ТДЦ урока, обосновать показатели РР (реального результата).
7. Наметить перспективы совершенствования своей деятельности.

Самоанализ урока

(по Куриленко Т.М.)

1. Была ли достигнута цель урока?
2. Как были использованы воспитательные возможности учебного материала в целях всестороннего развития личности учащегося?
3. Все ли учащиеся работали на уроке и как они работали?
4. Как использовалось время на уроке? Имели ли место потери времени на уроке и что было их причиной?
5. Какие знания усвоили учащиеся, какие умения закрепили?
6. Какие были недостатки в ходе урока и почему?
7. Какие изменения в структуру и содержание урока внес бы учитель, если бы его пришлось повторить?

Методы и методические приемы.

Методы обучения являлись инструментом развития, способствовали вооружению школьников прочными знаниями, а также умениями переносить их на новые ситуации. Послужили способом формирования потребности в новых знаниях, создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся. Выбранные мною методы соответствовали задачам урока, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся. Так, были использованы словесные методы:
объяснение, беседа с учащимися по теме, изложение прослушанного текста;
наглядные методы: изобразительная наглядность, иллюстрации, различные опоры, необходимые для подготовки собственного высказывания.

Лист наблюдения урока.

Ф.И.О. учителя _____ Предмет _____
Дата _____ Класс _____
Тема урока _____

Требования к деятельности учителя		Требования к работе учащихся	
1.Начало урока		1.Внимание уч-ся	
2.Повторение и проверка знаний		на различных этапах урока: в начале	
3.Теоретический уровень изложения		в середине	
а/ нучность		в конце	
б/ Логичность		2. Активность уч-ся при опросе	
в/ систематичность		при изучении	
г/ последовательность		при закреплении	
д/ доступность		3.Интерес к теме	
4.Раскрытие темы		4.Прочность знаний	
5.Отбор материала		умений	
6.Организация внимания		навыков	
7.Воспитательная сторона урока		5.Самостоятельность суждений	
8.Использование ТСО, наглядности, дидакт. материала		6.Отношение к учителю	
9.Индивидуальный подход		7.Культура труда	
10.Эмоциональность рассказа		8. Речь	
11.Педагогический такт		9. Вопросы к учителю	
12.Речь		10.Самоконтроль	
13.Расчет времени		11.Дисциплина	
14.Организация самостоятельной работы		готовность к уроку	

а/ содержание		во время урока	
б/ методика		во время самостоятельной работы	
15.Объективность		во время объяснения	
16. Домашнее задание		во время дачи д/з	
17.Предложения и советы		реакция на звонок	
18.Мнение учителя, проводившего урок			

Лист наблюдения урока (Анализ содержания урока)

Ф.И.О. учителя _____ Предмет _____
Дата _____ Группа _____
Тема урока _____

Оборудование урока:	
- какие средства обучения использовал преподаватель	
- подготовлены ли наглядные пособия и ТСО	
- как подготовлен кабинет к уроку	
Тип и структура урока:	
-Какой тип урока избран	
-Место урока в системе уроков по данному разделу	
- Как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками	
- Каковы этапы урока, их последовательность, логическая связь	
- Соответствие структуры данному типу урока	
- Как обеспечивалась целостность и завершенность урока	
Содержание урока:	
- Соответствует ли содержание программе, задачам урока	
- Формированию каких знаний, умений, навыков он способствует	
- С каким материалом уч-ся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на уроке	
- Как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей уч-ся	
- Какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались	
- Как осуществлялись межпредметные связи	
- Соблюдались ли внутрипредметные связи	
- Способствовало ли содержание урока развитию	

интереса к учению _____

Лист наблюдения урока (Анализ реализации принципов обучения)

Ф.И.О. учителя _____ Предмет _____

Дата _____ Группа _____

Тема урока _____

Оборудование урока:	
- какие средства обучения использовал преподаватель	
- подготовлены ли наглядные пособия и ТСО	
- как подготовлен кабинет к уроку	
Тип и структура урока:	
-Какой тип урока избран	
-Место урока в системе уроков по данному разделу	
Реализация принципов обучения:	
-В чем выразилась научность обучения, связь с жизнью, практикой	
- Как реализовывался принцип доступности обучения	
- С какой целью использовался каждый вид наглядности	
- Как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования зун	
-Как достигалась сознательность, активность и самостоятельность уч-ся, как осуществлялось руководство учением на уроке	
- В какой мере осуществлялось развитие уч-ся на уроке	
- Какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий)	
- Как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения	
- Как стимулировалось положительное отношение к учению	

Ф.И.О. учителя _____ Предмет _____

Дата _____ Группа _____

Тема урока _____

Оборудование урока:	
- какие средства обучения использовал преподаватель	
- подготовлены ли наглядные пособия и ТСО	
- как подготовлен кабинет к уроку	
Тип и структура урока:	
-Какой тип урока избран	
-Место урока в системе уроков по данному разделу	
Методы обучения:	
- Объяснительно-иллюстративные	
- Репродуктивные	
- Методы проблемного обучения	
а/ проблемное изложение	
б/ частично-поисковые	
в/ исследовательские методы	
- Методы контроля и самоконтроля	
- В какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока	
- Какой характер познавательной деятельности они обеспечивали	
- Как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности уч-ся	
- Какова эффективность использованных приемов и методов обучения	

Ф.И.О. учителя _____ Предмет _____
 Дата _____ Группа _____
 Тема урока _____

Оборудование урока:	
- какие средства обучения использовал преподаватель	
- подготовлены ли наглядные пособия и ТСО	
- как подготовлена кабинет к уроку	
Тип и структура урока:	
-Какой тип урока избран	
-Место урока в системе уроков по данному разделу	
Организация учебной работы на уроке:	
— Как осуществлялась постановка задач на каждом этапе урока	
- Как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная	
- Осуществлялось ли чередование разных видов деятельности уч-ся	
- Как учитель осуществлял развитие уч-ся (развитие логического мышления, критичность мысли, умений сравнивать, делать выводы)	
- Какие приемы использовал учитель для организации уч-ся	
- Как подводил итоги этапов и всего урока	

Схема наблюдений и анализа урока

Основные части урока	Методы деятельности		Используемые пособия
	преподавателя	учащегося	

Особенности ведения урока преподавателем	Чему научились уч-ся	Что нужно улучшить на уроке	
Виды контроля	Что контролируется	Формы и приемы контроля	Выводы по контролю
Деятельность преподавателя	Мотивы поведения и состояния уч-ся	Замечания	
Время и структурные звенья урока	Деятельность		Замечания по уроку
	преподавателя	учащихся	

Лист наблюдения урока(Анализ организации познавательной деятельности уч-ся))
Ф.И.О. преподавателя _____ Предмет _____

Дата _____ Группа _____

Тема урока _____

Оборудование урока:	
- какие средства обучения использовал преподаватель	
- подготовлены ли наглядные пособия и ТСО	
- как подготовлен кабинет к уроку	
Тип и структура урока:	
-Какой тип урока избран	
-Место урока в системе уроков по данному разделу	
Организация познавательной деятельности уч-ся	
1.В какой мере были обеспечены условия для продуктивной работы мышления и воображения:	
а/ как добивался учитель нужной избирательности, осмысленности, целостности	

--	--

Анализ эффективности обучения

Ф.И.О. преподавателя _____ Предмет _____

Дата _____ Группа _____

Тема урока _____

	Этапы урока					
Быстрота и скорость решения						
Количество используемых методов, сменяемость методов						
Количество опрошенных за урок:						
полные ответы						
неполные ответы						
неверные ответы						
Количество заданных учениками вопросов как показатель их познавательной активности и интереса к изучаемому						

Количество желающих принять участие в обсуждении вопросов, поставленных перед классом						
Количество уч-ся, желающих внести дополнения, прокорректировать ответы товарищей, их деятельность						
Количество отвлечений уч-ся как показатель негативного отношения к деят-ти, к уроку, к теме						

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА.

1. Тема урока; место урока в теме, курсе.
2. Цель урока, его образовательно-воспитательные задачи.
3. Тип урока, его основные этапы; рациональное распределение времени.
4. Содержание и методика проверки знаний и умений уч-ся. Форма и виды проверки: индивидуальная, фронтальная, групповая, практическая и самостоятельная работа, дифференцированные задания.
 Содержание, характер и методика использования вопросов и заданий, полнота проверки, принцип тематической связи. Место. форма, последовательность вопросов и заданий, приемы активизации уч-ся.
- Результативность: качество ответов уч-ся. Дополнения, исправления, вопросы отвечающим, рецензирование; активность класса;
 количество опрошенных, оценка работы уч-ся - итоги.
5. Переход к новому материалу. Название темы, ее связь с ранее изученной; перспектива для последующего изучения материала, включение уч-ся в познавательную деятельность - выполнение заданий, ответы на вопросы.
6. Содержание и методика изучения нового материала. Приемы изложения новой темы учителем, соответствие содержания возрастным особенностям уч-ся (объяснение, характеристика, сюжетное повествование и т.д.). Образность, конкретность, эмоциональность, логическая последовательность, связность, доступность и т.д.
 Соотношение эмпирического и теоретического уровней. Средства обучения: карта, картина, аппликация.
- Приемы организации последовательной деятельности уч-ся. Тема и цель самостоятельного изучения уч-ся учебного материала. Характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов. Приемы: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы и т.д. Роль наглядности в активизации познавательной деятельности уч-ся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая. Преобладающий уровень познавательной самостоятельности уч-ся на уроке. Соответствие методов и приемов образовательно-воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание.

7. Содержание, методика и отбор материала для закрепления. Самостоятельная работа дифференцированного характера.

8. Содержание и методика организации домашнего задания: объем, вид, инструкция по выполнению.

Литература:

1. Историческое образование в современной России. Справочно-методическое пособие для учителей. М., Русское слово, 1997г.

Примерная схема общедидактического анализа современного урока

М.М. Поташник

Любая структура анализа урока готовится под конкретные задачи.

1. Оценка реализации основных принципов обучения. (С точки зрения соблюдения оптимальной меры в их сочетании: научности с доступностью, наглядности с абстрактностью и т.д.).
2. Умение поставить задачи урока перед учащимися.
3. Оценка оптимальности выбора содержания учебного материала: выделен ли объект прочного усвоения (главное и существенное).
4. Выбор и применение учителем разных источников сообщения ученикам новых знаний. Оценивается не то, что выбрано, а обоснованность этого выбора!
5. Оценка оптимальности сочетания различных форм и методов обучения в ходе урока. Оцениваются не сами методы, а обоснованность выбора методов!
6. Использование различных приемов учебной работы. Оценивается их целесообразность!
7. Воспитание интереса к предмету и в целом к процессу обучения.
8. Оценка культуры труда учителя и учеников.
9. Контроль за усвоением знаний, умений и навыков учащихся
Формы контроля:
 - а) оценка содержания вопросов и заданий;
 - б) соответствие оценок уровню знаний учащихся.Обоснование оценок, выставленных за урок!
10. Оценка применения дифференцированного подхода к учащимся. Дифференциация объема и степени сложности (только в пределах программы), но, прежде всего, степени помощи, оказываемой учащимся.
11. Владение учащимися навыками рациональной организации учебного труда, т.е. надпредметными способами деятельности.
12. Характер, объем и дифференцированность домашнего задания. Обязательный учет в расписании дня других предметов.
13. Оценка оптимальности структуры урока и рациональности расхода времени на различных его этапах.
14. Оценка взаимоотношения учителя и учащихся.
15. Оценка личностного отношения учителя к труду, к детям; оценка личностного воспитательного влияния учителя на детей. (От внешнего вида до отношения к труду.)
16. Использование возможностей учебного кабинета (высоко оценивать любое применение ИТ).
17. Оценка гигиенических требований на уроке (освещенность, температурный режим, воздушный режим, посадка учащихся).
18. Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций.
19. Выводы, рекомендации и предложения.

САМОАНАЛИЗ УРОКА

Группа:

Тема урока:

Тип урока и его структура:

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (кол-во слабоуспевающих, сильных уч-ся...)
Какие особенности уч-ся были учтены при планировании урока?
3. Какова триединая дидактическая цель урока (его обучающий, развивающий, воспитательный объект), дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока.
4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке? Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?
5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли "связки" между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап?
6. Отбор дидактических материалов, средств обучения, наглядных пособий в соответствии с целями?
7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков уч-ся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний уч-ся?
8. Психологическая атмосфера на уроке и общение учителя и уч-ся.
9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
10. Наметить перспективы своей деятельности.

САМОАНАЛИЗ УРОКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

1. Дать краткую характеристику учебной группы, выделить группы студентов различным уровнем овладения программным материалом.
2. Охарактеризовать тему урока: степень сложности вообще и трудности для данного группы или отдельных студентов.
3. Обосновать постановку ТДЦ (триединая дидактическая цель) урока, тип и его структуру.
4. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на РР (реальный результат) обучения на уроке.
5. Показать, как другие этапы работали на главный этап.
6. Дать оценку успешности достижения ТДЦ урока, обосновать показатели РР (реального результата).
7. Наметить перспективы совершенствования своей деятельности.

Самоанализ урока (образец схемы)

Класс: (учебная группа)

Тема урока:

Тип урока и его структура:

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (кол-во слабоуспевающих, сильных учащихся...)
3. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
4. Какова триединая дидактическая цель урока (его обучающий, развивающий, воспитательный объект), дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока.
5. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке? Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?
6. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли "связки" между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап?

7. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями?
8. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?
9. Психологическая атмосфера на уроке и общение учителя и учащихся.
10. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
11. Наметить перспективы своей деятельности.

САМОАНАЛИЗ УРОКА

1. Характеристика группы

- А) Здесь рассматривается структура межличностных отношений: лидеры, аутсайдеры; наличие группировок, их состав; взаимодействие структур личных взаимоотношений и организационной структуры класса.
- Б) Затем необходимо охарактеризовать недостатки биологического развития учащихся: дефекты зрения, слуха; соматическая ослабленность; особенности высшей нервной деятельности (чрезмерная заторможенность или возбудимость); патологические отклонения.
- В) После этого следует охарактеризовать недостатки психического развития: слабое развитие интеллектуальной сферы тех или иных членов ученического коллектива; слабое развитие волевой сферы у отдельных учащихся; слабое развитие эмоциональной сферы личности. Далее идет характеристика развития психических свойств: отсутствие познавательного интереса, потребности в знаниях, установки на учение; недостатки в отношениях личности к себе, учителю, семье, коллективу.
- Г) После этого можно перейти к анализу недостатков подготовленности учащихся класса: пробелы в фактических знаниях и умениях; проблемы в навыках учебного труда; дефекты в привычках и культуре поведения.
- Д) Затем рассматриваются недостатки дидактических и воспитательных воздействий среды или учебного заведения, после чего недостатки влияния семьи, сверстников, внешкольной среды.
- (Конечно, совершенно необязательно при каждом самоанализе урока давать столь подробную характеристику класса, в котором он проходил. Однако самоанализ урока учителем отличается от его анализа руководителем тем, что он сориентирован не только на конкретный класс, но и на конкретных учащихся)

2. Затем анализируются внешние связи урока: устанавливается место и роль данного урока в изучаемой теме; характер связи урока с предыдущими и последующими уроками.

3. Характеристика триединой цели урока с опорой на характеристику группы, чего надо добиться в знаниях и умениях, исходя из специфики коллектива группы; какое воспитательное воздействие оказать на учащихся; какие качества начать, продолжать, закончить развивать.

4. Характеристика замысла урока (план): что собой представляет содержание учебного материала; как будут усваивать его учащиеся, т.е. каковы методы обучения и формы организации познавательной деятельности; какую часть материала они могут усвоить сами; какая часть материала потребует помощи преподавателя при усвоении; что необходимо прочно запомнить, а что использовать только для иллюстрации; что из ранее изученного необходимо повторить и на что опереться при постижении нового; как закрепить вновь изученное; что будет интересным и легким, а что трудным; каким образом будут достигнуты на уроке воспитывающие и развивающие задачи.

5. Как был построен урок, исходя из его замысла? Характеристика этапов урока, выделение учебно- воспитательных моментов, которые наиболее положительно или отрицательно повлияли на ход урока, на формирование конечного результата.

6. Структурный аспект самоанализа: подробный анализ этапов, которые, по мнению педагога, оказали наиболее сильное положительное или отрицательное влияние на

формирование конечного результата урока; анализ соответствия в рамках этих моментов задач, содержания, методов и форм (доказательство оптимальности выбора).

7. Функциональный аспект анализа; определяется, насколько структура урока соответствовала поставленной цели, замыслу урока, возможностям классного коллектива. Выделяются наиболее удачные и неудачные моменты в деятельности преподавателя и учащихся; анализируется соответствие стиля отношений педагога и учащихся успешному формированию конечного результата урока.

8. Оценка конечного результата урока: оценка качества знаний, умений и навыков, полученных учащимися на уроке, определение разрыва между поставленными задачами и реальным конечным результатом урока. Причины этого разрыва; оценка достижения воспитательных и развивающих задач урока; выводы и самооценка урока

Самоанализ урока преподавателем: критерии оценки эффективности урока

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. <u>Закономерности учебного процесса</u> | 4. <u>Уровни самоанализа урока</u> |
| 2. <u>Типы и виды анализа урока</u> | 5. <u>Самоанализ</u> |
| 3. <u>Общие критерии анализа урока</u> | 6. <u>Литература</u> |

Урок – это логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса. В нем в сложном взаимодействии находятся основные элементы учебного процесса: цели, задачи, содержание, методы, средства, формы, взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся.

Урок представляет собой творчество учителя, опирающегося с одной стороны на психолого-педагогические закономерности обучения, и с другой стороны на предъявленные требования образовательными стандартами.

Общие закономерности учебного процесса

1. Постановка целей зависит от уровня развития и потребностей общества, его требований к процессам образования, воспитания и развития личности.
2. Отбор содержания зависит от целей и задач обучения, от возрастных и индивидуальных возможностей школьников, от уровня развития теории и практики обучения.
3. Выбор методов зависит от задач и содержания обучения, от реальных учебных возможностей учащихся по их применению.
4. Формы организации обучения зависят от целей, содержания и методов обучения.
5. Активность учебной деятельности школьников зависит от наличия у них внутренних познавательных мотивов, а также от внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.
6. Качество обучения зависит от взаимосвязанности процессов преподавания и учения.
7. Эффективность учебного процесса зависит от условий, в которых он протекает и взаимосвязанности всех закономерностей.

Частные закономерности учебного процесса

- дидактические включают содержательно-процессуальную характеристику процесса (содержание, методы, виды, средства, способы, формы и т.д.);

- гносеологические определяют аспект познания учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов и законов природы и общества и самих себя;
- психологические относятся преимущественно к внутренней, психической (познавательной) деятельности учащихся в процессе обучения;
- кибернетические отражают все многообразие связей, существующих в учебном процессе, циркуляцию информационных потоков, управление усвоением информации.
- Социологические охватывают отношения между участниками учебного процесса (взаимодействие учителя и учащихся, направленность, социальная значимость обучения и т.д.).
- Организационные отражают учебный процесс в аспекте интеллектуального труда (организация учебного и преподавательского труда, их материально-техническое оснащение, стимулирование, производительность, рентабельность и т.д.).

Знание закономерностей обучения позволяет процесс обучения построить оптимально в самых разных конкретных ситуациях.

Типы и виды анализа урока

Анализ и самооценка урока есть необходимый элемент педагогического творчества: Без самоанализа невозможно:

- построить целостную систему обучения;
- повысить мастерство, развить творческие способности;
- обобщить передовой педагогический опыт;
- сократить затраты времени на техническую работу;
- обеспечить психологический комфорт и самозащиту учителя.

Типы анализа урока

1 – полный – проводится с целью контроля за качеством организации учебно-воспитательного процесса, для изучения стиля деятельности учителя, опыта его работы;

2 – краткий – отражает основные дидактические категории, с целью общей оценки его качества;

3 – комплексный – предполагает всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи целей, содержания, методов и форм организации урока.

Применяется чаще при анализе нескольких уроков по одной теме, а также для обучения специалистов.

4 – аспектный – используется при необходимости более глубокого рассмотрения какой-то одной стороны урока с целью выявления недостатков или установления эффективности отдельных приемов деятельности учителя.

Каждый из данных типов анализа урока может иметь виды: дидактический, психологический, воспитательный, методический, организационный.

Цели педагогического анализа могут быть различными, исходя из них применяется частичный анализ соответствующий какому-либо аспекту урока (общепедагогическому, психологическому и т.п.).

Общие критерии анализа урока

Результативность. Считается, что результативность урока зависит от технологии его проведения, основанной на соблюдении основных правил организации учебного процесса и чем качественнее технология, тем выше результат урока. Поэтому вся деятельность учителя и ученика должна осуществляться с учетом новейших психолого-педагогических достижений.

Основные пути повышения эффективности урока

- постановка и решение познавательных, воспитательных и развивающих задач;
- оптимизация процесса обучения (выбор наиболее эффективного варианта для данных условий на всех этапах обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся);
- стимулирование и формирование познавательных интересов учащихся;
- применение активизирующих методов и средств обучения;
- организация самостоятельности учащихся;
- единство формирования знаний, умений и навыков как специальных, так и общих;
- организация оперативной обратной связи;
- формирование отношений сотрудничества учителя и учащихся; создание благоприятного психологического микроклимата;
- интенсификация учебного процесса путем НОТ учителя и учащихся.

Структура урока

На сегодняшний день объем научной информации огромен, время обучения ограничено. И одним из актуальных требований является нахождение оптимальных содержания и методов обучения.

Структура урока строится на основе дидактических целей, с учетом содержания учебного материала, составом умственных и практических операций, осуществляемых в ходе учебной деятельности, психологических закономерностей и условий (состав класса, уровень подготовки, влияние сильных и дезорганизующих учеников и т.д.).

Исходя из закономерностей усвоения того или иного учебного материала, учитель создает свою логику его изучения, свою последовательность, что определяется многообразием возможных конкретных способов методик и приемов обучения.

Рациональную структуру урока обеспечивают

- комплексное планирование задач обучения, воспитания и развития;
- выделение в содержании урока и темы главного, существенного;
- определение целесообразной последовательности и дозировки материала и времени повторения, изучения нового, закрепления домашнего задания;
- выбор рациональных методов, приемов и средств обучения;
- дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам;
- создание необходимых учебно-материальных условий обучения.

Активизация познавательной деятельности учащихся

Для эффективного усвоения знаний необходимо, чтобы учебный материал стал предметом активных мыслительных и практических действий каждого ученика.

Закономерно, что чем активнее познавательная деятельность обучаемого, тем выше эффективность усвоения. Поэтому преподавание учебных дисциплин должно опираться на методологический принцип деятельностного подхода и в процессе обучения необходимо формирование учебно-познавательной деятельности.

Структура учебно-познавательной деятельности

- осознание и принятие школьником учебно-познавательной задачи;
- построение плана ее решения;
- практическое решение задачи;
- контроль над процессом решения задачи;
- оценка результата в соответствии с эталоном;
- определение задач дальнейшего совершенствования приобретенных знаний.

Учителю необходимо уметь создать творческую самостоятельную учебную деятельность учащихся на уроке и руководить процессом усвоения через использование “активных” методов обучения и разнообразных методических приемов, через особый образ организованное общение.

Уровни самоанализа урока

1. Эмоциональный – произвольный уровень, когда учитель чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью.
2. Оценочный, когда оценивается соответствие результата урока намеченным целям и плану.
3. Методический, когда анализируется урок с позиций существующих требований к уроку.
4. Рефлексивный, когда определяются причины и вытекающие из них последствия. Это высший уровень анализа, для осуществления которого необходимо привлечь психолого-педагогическую теорию.

Самоанализ урока

Это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.

Основные требования к анализу урока учителем:

- цель и задача анализа темы;
- знание основ дидактики, психологии, методики, программ, нормативных требований и методических рекомендаций;
- умение выделять позиции и показатели, по которым необходимо анализировать свой урок;
- характеристика особенностей учащихся и их учет в работе на уроке;

- обоснование образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;
- обоснованность намеченного плана урока, его типа, структуры, содержания, методов и средств;
- психологическая и педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых учащимися на уроке;
- оценка развития самостоятельности мышления учащихся на различных этапах урока;
- выполнение намеченных задач урока;
- оценка педагогической целесообразности действий и фактов на уроке;
- умение показать взаимосвязь этапов урока и оценить их;
- удовлетворенность (неудовлетворенность) проведенным уроком (или его отдельными этапами);
- намечаемые меры по устранению недостатков.

Самоанализ урока

1. Оценка общей структуры урока.

К какому типу урока может быть отнесен данный урок? Каково место урока в теме, разделе, курсе? Четко ли выделены элементы урока данного типа и правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть урока?

2. Реализация основной дидактической цели урока.

Все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение в уроке? Насколько активны были учащиеся при ознакомлении с новым материалом (восприятие, понимание, пробуждение познавательного интереса)? Верно ли продумана методика решения отдельных “блоков” нового материала?

Как и что следовало изменить в изучении нового материала и почему?

Имела ли место организация первичного, сопутствующего закрепления (в процессе ознакомления с новым, на специально выделенном этапе урока)? Как осуществлялась проверка качества знаний, умений и навыков учащихся (каким был охват учащихся, принцип вызова и т.п.)?

3. Осуществление развития учащихся в процессе обучения.

Имело ли место вовлечение учащихся в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация)? Осуществлялись ли внутрипредметные и межпредметные связи? Были ли использованы средства развития творческого мышления? Сообщалась ли на уроке какая-либо информация для общего развития? Имело ли место эстетическое развитие учащихся?

4. Воспитание в процессе урока.

Были ли полностью использованы воспитательные возможности содержания учебного материала? Какая работа велась по формированию мировоззрения? Как была обеспечена на уроке связь обучения с жизнью? Были ли использованы воспитательные возможности оценки знаний? Каково было воспитательное воздействие личности самого учителя?

5. Соблюдение основных принципов дидактики.

Правильно ли была организована деятельность учителя и деятельность учащихся с позиции реализации принципов обучения?

6. Выбор методов обучения.

Соблюдались ли общие требования к выбору методов обучения (в зависимости от общей целевой направленности, дидактической цели, специфики учебного материала, предмета, возраста и индивидуальных особенностей учащихся и т.п.)?

7. Работа учителя на уроке.

Какие виды деятельности учителя имели место на уроке и в каком соотношении (речевая деятельность, слушание, записывание, помощь учащимся и др.)? Был ли достигнут контакт с классом.

8. Работа учащихся на уроке.

Какой была активность учащихся на разных этапах урока? Какими были виды деятельности учащихся на уроке? Обращалось ли внимание на культуру труда? Какая дисциплина была на уроке и почему?

9. Гигиенические условия урока.

Достаточна освещенность классной комнаты: Сидят ли учащиеся с учетом их здоровья, роста, успеваемости? Удачно ли составлено расписание?

10. Некоторые социальные задачи.

Задачи, связанные с решением педсовета, метод объединения или продиктованы исследованием школы.

В зависимости от момента анализ может проводиться не по всем параметрам, а по двум-трем из перечисленных.

Самоанализ – это уже начало подготовки учителя к следующему уроку.

Вопросы для самоконтроля

1. Для чего необходим учителю самоанализ урока?
2. Назовите основные требования к современному уроку.
3. По каким аспектам можно проводить анализ урока?
4. Назовите основные критерии оценки эффективности урока.

Литература

1. Зотов Ю.Б. Организация современного урока /Под ред. П.И.Пидкасистого, М., 1984.
2. Ильина Т.А. Педагогика. Курс лекций. М., 1984.
3. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М., 1980.
4. Культура современного урока /Под ред. Н.Е.Щурковой. – М., 1997. <
5. Махмудов М.И. Современный урок 2-е изд.. – М., 1985.
6. Омищук В.А. Урок в современной школе. – М., 1985.
7. Селевко Г.К. тестовый аспектный анализ урока. – М., 1996.

8. Справочник администрации школы по организации учебного процесса /Сост. Е.М.Муравьев, А.Е.Богоявленская. – М., 1999.
9. Конаржевский Ю.А. Анализ урока М., 2000.
- 10.Посещение и анализ урока как вид управленческой деятельности администрации школы //Сельская школа. – 1999 - № 4,5.