

*КОГДА ЧЕЛОВЕК НЕ ЗНАЕТ, К
КАКОЙ ПРИСТАНИ ОН ДЕРЖИТ
ПУТЬ,
ДЛЯ НЕГО НИ ОДИН ВЕТЕР НЕ
БУДЕТ ПОПУТНЫМ.
СЕНЕКА*



Деятельность — это особая целостность.

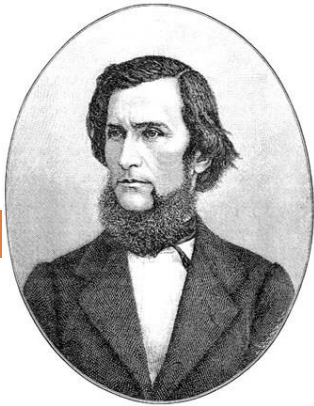


МОТИВЫ

цели

Действия
(что и как
нужно
сделать)

Результат
(его
соответст
вие
поставле
нной
цели и
необходи
мость
корректи
ровки)



«Удовлетворите всем желаниям человека, но отнимите у него цель в жизни и посмотрите, каким несчастным и ничтожным существом явиться он. Следовательно, не удовлетворение желаний — то, что обыкновенно называют счастьем, а цель в жизни является сердцевиной человеческого достоинства и человеческого счастья»

К. Д. Ушинский

Целеполагание является проблемой современного урока.

- **Подмена цели** средствами урока.
- **Формальный подход**
- **Завышение цели.**
- **Постановка собственной цели учителя**



- В педагогике **целеполагание** – это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату. Цель – это то, к чему стремятся, что надо осуществить.



Цели должны быть:

- Диагностируемые. Диагностичность целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Критерии измеримости бывают качественные и количественные.
- Конкретные.
- Понятные.
- Осознанные.
- Описывающие желаемый результат.
- Реальные.
- Побудительные (побуждать к действию).
- Точные. Цель не должна иметь расплывчатые формулировки. Не следует употреблять такие расплывчатые выражения, как «узнать», «почувствовать», «понять».





**Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.**

**Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».**

**Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.**

**Желаем вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций, новизны!**

