

Творческий отчет  
учителя начальных классов МОБУ «Лицей №5»  
Иргашевой Надежды Николаевны  
по теме самообразования:

*«Овладение эффективными методиками  
развивающей образовательной среды как условие  
формирования исследовательской деятельности  
обучающихся начальной школы».*

### *Аннотация к уроку русского языка в 3г классе «Сложные слова, соединительные гласные о, е в сложных словах»*

С целью формирования исследовательской деятельности обучающихся, урок выстроен в технологии междисциплинарного обучения, в центре которого метод исследования.

Урок составлен в соответствии с принципами педагогики:

принцип деятельности (учащиеся получают задание не в готовом виде, в процессе исследования);

принцип непрерывности (данный урок является частью темы “Как образуются слова”);

принцип “минимакса” (минимум – иметь представление о сложных словах, максимум – уметь ответить на вопросы: как образуются сложные слова?, какую роль играют сложные слова в речи?);

принцип психологической комфортности (снятие стрессобразующих факторов путем создания для каждого ребенка ситуации успеха);

принцип мультимодальности (работа над новым материалом в разных видах: оценочный лист, компьютерная презентация с разными видами работы).

Тип урока – урок открытия нового знания. Урок выстроен в технологии междисциплинарного обучения, в центре которого метод исследования. Выбор данного метода обучения обусловлен тем, что он наиболее предпочтителен для детей с повышенными интеллектуальными и творческими возможностями. Выбор средств обучения обусловлен применяемым методом.

Урок состоит из следующих этапов: мотивация, актуализация, повторение, исследование, обмен информацией, связывание информации, применение, итог, рефлексия. На этапе мотивации используется прием создания проблемной ситуации с удивлением (предъявление противоречивых фактов). Для проведения исследования детям предлагается поработать в парах, что позволяет обеспечить высокий уровень активности учащихся. На данном этапе дети работают с текстом различных заданий: образование сложных слов, соединительная гласная, роль слов в речи. Оформленные результаты предоставляются на рабочих листах. Обучающиеся в результате проведенного исследования “открывают” новое знание. На этапе связывания информации вывод уточняется и дополняется.

В конце урока все обучающиеся:

познакомились с особенностями словообразования и правописания сложных слов;

обогатили словарный запас новыми словами.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель и задачи урока (планируемые результаты обучения).

Личностные: формирование у обучающихся учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Метапредметные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей;

устанавливать аналогии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные:** познакомиться с понятием “сложные слова”, со способом их образования (сложением двух основ с помощью соединительных гласных).

## **Русский**

**Тема:** Сложные слова, соединительные гласные о, е в сложных словах.

**Цель:** создание условий для исследовательской деятельности обучающихся при объяснении нового материала;

**Предметные:**

- познакомить с понятием «сложные слова», со способом их образования (сложением двух основ с помощью соединительных гласных)
- способствовать развитию умений обучающихся проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы; обогащать письменную и устную речь учащихся;
- воспитывать интерес к языку, слову, формировать умение слушать одноклассника и учителя, понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

*Формирование универсальных учебных действий:*

Личностных:

положительное отношение к урокам русского языка; умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; понимание чувств одноклассников, учителей;

Регулятивных:

понимать смысл инструкций учителя и заданий, предложенных в учебнике;  
принимать и сохранять учебную задачу;  
выполнять действия с опорой на заданный учителем ориентир;  
оценивать под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно

Познавательных:

уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  
кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;  
строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативных:

активно участвовать в коллективной работе, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства;  
владеть диалогической формой коммуникации; уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, самостоятельная, парная, групповая

**Технология:** проблемного обучения; информационно-коммуникативная; здоровьесберегающая.

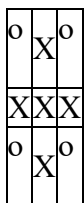
**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Оборудование:** учебник, презентация, индивидуальные карточки

**Ход урока**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<p><u>I. Мотивация учебной деятельности (самоопределение).</u></p>	<p>- А началом нашей работы станет девиз (слайд) - Прочитайте.</p> <p><b>Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому (Джордж Пойа).</b></p> <p>- Как вы понимаете это высказывание? - Почему я это высказывание сделала девизом нашего урока? - В конце урока мы ещё вернёмся к нашему девизу.</p>	<p>Настрой на работу Мотивация, оценка эмоционального состояния и уровня знаний в начале урока.</p>	<p>Личностные УУД</p>
<p><u>II. Актуализация и пробное учебное действие.</u></p>	<p>- Сегодня у нас урок-исследование. Вот модель нашего урока (на доске)</p> <div data-bbox="443 443 1527 1008" data-label="Diagram"> </div> <p>Научиться исследовать – значит самостоятельно узнавать новое. Я вам буду помогать. В течение урока будете сами оценивать свою работу на маршрутных листах.</p> <p>- Зачем этот этап? (<i>Чтобы исследовать новое, нужно вспомнить, что мы уже знаем</i>).</p> <p><u>2. Повторение изученного. Опрос обучающихся по повторению</u> Но прежде чем начать раскрывать тайны, вспомним изученный материал. Руководители раздают игровое поле из конверта под № 1.</p> <p>Каждый из вас получит оценку, поиграв в известную игру «Крестики- нолики», по теме «Состав слова»</p>	<p>обучающиеся получают маршрутные листы.</p> <p>обучающиеся проверяют знания по пройденному материалу</p>	<p>Познавательные УУД, Коммуникативные УУД.</p>

1. Корень – это главная часть предложения (-)
  2. Родственные слова ещё называют однокоренными (+)
  3. Верно ли, что у слов носик и носит одинаковый корень? (-)
  4. Корни в родственных словах пишутся одинаково. (+)
  5. Окончание – это изменяемая часть слова. (+)
  6. Суффикс помогает образовывать новые слова. (+)
  7. Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов. (-)
  8. Корень – это общая часть родственных слов (+)
  9. Суффикс – это часть речи. (-)
- Проверить ваши ответы будет очень легко. Сравните рисунок в вашей тетради с рисунком на экране. Если у вас получился такой же рисунок, значит все ответы верны.



**Самооценка.**

3. Проверка домашнего задания.
4. Проверьте свою посадку за столом, наклон у тетради. Возьмите ручки. Запишите число, классная работа в тетради.
5. Индивидуальная работа (карточки)
  - 1 группа слабомотивированные дети (Т. с. 19)
  - 2 группа- одаренные дети

**5. Пальчиковая гимнастика.**

- Зачем этим нужно заниматься? *(Тренируем руку, это необходимо для правильного и красивого письма)*

**6. Минутка чистописания:**



На какие две группы можно разделить звуки, которые обозначают эти буквы?

- Дайте полную характеристику звуков.
- Запишите их парами по глухости –звонкости.

Дифференцирован

ная работа по карточкам

Пишут минутку чистописания

<p><u>III. Выявление места и причины затруднения.</u></p>	<p><u>1.Открытие нового. Первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся.</u>          – Обратите внимание на доску. На доске написано слово. Определите корень.</p> <p><b>Варить</b></p> <p>Возьмите конверт №2          Выберите однокоренные слова к этому слову.( варённый, повар, варенье, отвар, заварка, поварёшка, самовар, солёный, солонка, соль, колхоз ....)</p> <p>-Какое слово подходит к первой схеме?          -При помощи чего образовано это слово?          -Как называется такой способ образования?          -Зачитайте слова, которые подходят ко второй схеме?          -Назовите способ образования.          -Аналогично с третьей схемой.          -Какое слово не подходит ни к одной из схем?</p> <p><b>Самовар</b></p> <p>«семейный очаг» — так на Руси величали Самовар. Известны самовары с XVII века.</p> <p>1.Они пришли к нам из Англии и сначала «жили» только в богатых дворянских домах, потому что были очень дорогими. Украшали самовары серебром, наносили на корпус разнообразные узоры.</p> <p>2.Были самовары «на каждый день» и гостевые, парадные. Были прямоугольные, которые можно упаковывать в дорожные сундучки. Самовары-гиганты вмещали несколько ведер воды, а «малыши» всего один стакан.</p> <p>3.И если раньше чаепитие было торжественной церемонией только для богатых, то уже в начале XIX века оно стало добрым обычаем и у купцов и у крестьян. По вечерам у самовара собиралась вся семья. К чаю подавали несколько видов варенья, горячие крендели и булочки, баранки и сушки.</p> <p>4. Стол накрывали цветной скатертью, а самовар ставили в центре на специальный поднос, расписанный нарядными узорами. Самовар стал символом домашнего уюта, благополучия и мира в семье. И в наши дни самовары украшают кухни во многих семьях. Правда, воду греет уже не уголь, как раньше, а электричество.          - Со словом самовар связано слово чаепитие.</p>	<p>Обучающиеся рассуждают.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Познавательные УУД</p>
---	--	--------------------------------	---

Чаепитие – это семейный праздник. Я желаю вашим семьям побольше таких мероприятий, которые несомненно украшают нашу жизнь.  
Пусть в ваших домах будет всегда мир и покой.

В конверте №3 вы найдёте следующее задание.  
Маркером выделите корень слова самовар.

( Прохожу по классу и наблюдаю за выполнением заданий )

- Прошу прикрепить рабочие листы на доску.( вызываю учеников к доске с разными вариантами выполнения задания. Если задание выполнено у всех верно, то незаметно с ними вывешиваю свою заготовку с ошибкой.)

Что необычного вы заметили?

- Как решать эту проблему? (Провести наблюдение исследование)

Предположите как могут называться такие слова в русском языке?

Сформулируйте тему урока.

1.Сегодня на уроке мы познакомимся.....

- Оцените, насколько хорошо вы поняли цель урока.

2.Мы будем писать, образовывать.....

3.Мы выясним какова роль ..... в русском языке.

Я предлагаю вам план исследования.

План исследований.

- 1) Как образуются сложные слова?
- 2) При помощи чего соединяются корни в сложных словах?
- 3) Какую роль играют сложные слова в речи?
- 4) Когда в сложных словах пишется соединительная гласная *е*, а когда *о* ?
- 5) Составление схемы-подсказки для орфограммы «Сложные слова».

*Он у вас лежит в конверте №4.*

Каждой группе я раздаю лист исследований, именно на нём вы будете записывать все открытия на уроке.

**4. Наблюдение за словами.**

- Расскажите, как вы исследовали слова. (*Подбор однокоренных слов*).

- Какой вывод можно сделать?

Обучающиеся  
проводят  
исследование

Решение проблемы,  
формулировка  
темы, определение  
цели, задач.

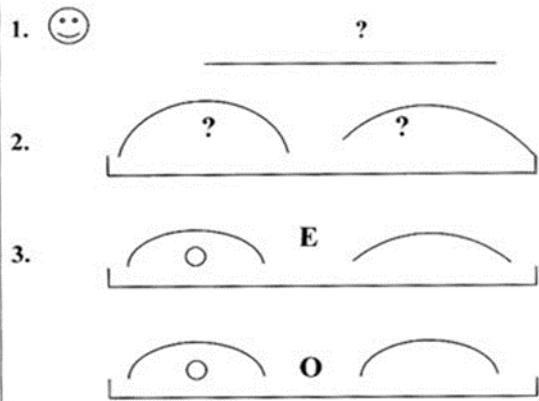
Доказывают своё  
мнение.

	<p>- Что соединяет основы? (<i>Чтобы получились сложные слова, нужны соединительные гласные</i>).</p> <p>- Давайте составим алгоритм наших действий для определения соединительных гласных в сложных словах.</p>		
<p><u>IV. Построение проекта выхода из затруднения.</u></p>	<p><i>Исследование №1. Образование сложных слов.</i></p> <p><i>А)- Какой первый пункт нашего плана? (Как образуются сложные слова?)</i></p> <p>- А какое слово в математике имеет такой же корень как и слово <u>сложные</u>? (сложение)</p> <p>- А что можно сложить на уроке русского языка? Подумайте (звуки, слоги, слова в предложения, предложения в текст)</p> <p>Как мы получили слово самовар? (заменяли его словосочетанием)</p> <p>Найдите основы в словах: сам и варит. Попробуйте сложить эти основы. Какое слово получилось?</p> <p>- Как мы его получили? (<i>Сложили две основы</i>)</p> <p>Б)- Попробуйте сложить основы слов: вода и падает. (водопад)</p> <p>- Как вы получили сложное слово водопад? (<i>Мы сложили основы</i>)</p> <p>.в)- Давным-давно увидел человек необыкновенного зверя, у которого на носу рог. И думает: Как назвать этого дикого зверя?</p> <p>- Ребята, какое название придумал человек? (Носорог)</p> <p>- От каких слов образовано это слово? (нос и рог)</p> <p>- Так как же образовалось слово носорог? (От двух основ: нос, рог)</p> <p>Г).- Шло время. Человек становился умнее. Он изобрел множество вещей, облегчающих ему жизнь. Угадайте название этих вещей?</p> <p>Отгадайте загадку</p> <p>Он охотно пыль вдыхает, Не болеет, не чихает. (Пылесос)</p> <p>Запишите это слово.</p> <p>Летит птица – небылица А внутри народ сидит, Меж собою говорит (Самолет)</p> <p>Запишите слова и выделите в них корни.</p>	<p>Практическое нахождение решения</p>	<p>Познавательные УУД</p>



<p><u>V. Реализация построенного проекта.</u></p>	<p>1. <u>Первичное закрепление под руководством учителя посредством прямого повторения.</u>  Игра: «Найди сложные слова».  - Посмотрите внимательно по сторонам и найдите сложные слова, на карточках размещённых по классу.  <b>Травинка, цветовод, класс, пылесос, сказка, рыболов, ...</b>  (Дети находят и называют сложные слова размещённые в классе.)  - Молодцы, вы очень внимательны!  Дети вывешивают слова на доску.  Запишите слова в тетрадь. Выделите корни (у доски). Замените слова словосочетаниями.</p> <p>2. <u>Исследование № 2. Соединительная гласная в сложных словах.</u></p> <p>- Какой следующий пункт плана? (<b>При помощи чего соединяются корни в сложных словах?</b>)  - Чтобы узнать это, вернёмся к написанным сложным словам. Подчеркните букву, которая стоит между двумя корнями. Назовите эти буквы. (о, е)  - Как их можно назвать? (Соединяющая, соединительная)  - Правильно, ребята. <b>Гласная, которая соединяет корни в сложных словах, называется соединительная гласная. Сколько таких соединительных в русском языке? (2)</b>  Итак, отметим это в «Листе исследований»  - Прочитайте правило (вывод) в нашей учебной книге с удивлением.  <i>(Слова, состоящие из двух основ, называются сложными словами. Соединительными гласными в сложных словах могут быть только гласные буквы - о-, -е-.)</i>  — А теперь прочитайте это правило с уверенностью в том, что вы знаете, что такое «сложные слова»</p> <p>4. <u>Проверка понимания обучающимися нового материала.</u></p> <p><b>А) Словарь:</b> <i>Молоковоз, командующий, однокомнатная, языковед, чемоданчик.</i>  - Назовите сложные слова.  - Какие у них корни?  - Какое словарное слово есть в составе сложного слова?  - Запишите только сложные слова, подберите по два однокоренных слова с каждым из корней.</p> <p><u>Б) Работа в парах по карточкам</u></p>	<p>Читают правило.  Дети повторяют правило друг другу.</p> <p><u>Работа в парах</u></p>	<p>Познавательные  Регулятивные</p>
---	---	---	---

	<p><u>-Найти и подчеркнуть в тексте сложные слова.</u></p> <p>Начался осенний листопад. Пчеловод привёл в порядок ульи. Сенокос запоздал из – за дождей. Мощный ледокол дробил льдины. Отважный рудокоп спустился в шахту. Дети надолго запомнили путешествие на пароходе. На строительстве завода работали землечерпалки и камнедробилки. Огнетушитель выплеснул струю пены</p> <p>На какие группы вы можете разделить сложные слова?</p>		
<p><u>Физминутка</u></p>	<p><u>1Музыкальная</u></p> <p><u>2Физминутка подвижная</u> <u>Сюрпризный момент.</u></p> <p>Я вижу вы любите играть в снежки. Тогда ловите мой снежный комок, внутри которого находятся листочки со словами</p> <p>-Кому досталось сложное слово? Какое? (Снегопад, снегоход).</p> <p>Докажите, что эти слова сложные.</p>		
<p><u>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</u></p>	<p>1. <u>Исследование №3.Наблюдение над ролью сложных слов в речи.</u></p> <p>-Прочтите следующий пункт нашего плана. (<b>какую роль играют сложные слова в речи?</b>)</p> <p>Игра «Замени одним словом»</p> <p>Как называется приспособление для тушения огня?</p> <p>Как называют спортсмена, который бежит на коньках?</p> <p>Как называют человека, который любит трудиться?</p> <p>Как называют человека, у которого добрая душа?</p> <p>-Итак, какую роль играют сложные слова в русском языке? (<b>Их используют для краткости речи; вместо того, чтобы использовать предложение или словосочетание</b>)</p> <p>- Отметим это в пункте № 3 «Листа исследований».</p> <p><u>2.Исследование 4</u></p> <p>На отдельных листах составить схему сложного слова.</p>	<p>Коллективное решение.</p> <p>Обобщают, делают вывод.</p>	<p>Регулятивные Познавательные Коммуникативные УУД</p>



Давайте проговорим алгоритм работы со сложным словом

1. Читаем слова, выделяем основы.

\_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_

2. Выделяем соединительные гласные

\_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_ е \_\_\_\_\_

3. Обобщение знаний по теме урока. Защита проекта.

- А теперь, подводя итог нашего урока, просмотрите результаты наших исследований, вспомните всё, что мы узнали о сложных словах. (высказывания учащихся) дети смотрят на листы исследований и свои схемы и подводят итог урока)

4. Творческая работа. Работа в группах

**Задания для групп**

**1 гр. Выпишите сложные слова. Выделите основы, подчеркните соединительную гласную.**

Пастух, скотовод, животновод, птицевод, птичник, конеvod, конюх, пчеловод, овцевод, барашек, цветовод, цветник, цветной, овощевод, садовод, овощехранилище, овощной, зерновоз.

**2 гр. Вставьте соединительную гласную:**

Сам...свал	бетон...мешалка
стал...вар	неб...склон
град...строитель	мор...ход

Работа в группах

Ребята, используя результаты исследования подводят итоги.

Регулятивные  
Познавательные  
Коммуникативные  
УУД

Регулятивные  
Познавательные  
Коммуникативные  
УУД

	<table border="1" data-bbox="412 22 1572 134"> <tr> <td data-bbox="412 22 990 134">мног...этажка груз...перевозки</td> <td data-bbox="990 22 1572 134">верх...лаз круг...ворот</td> </tr> </table> <p data-bbox="412 175 1008 207"><b>3 гр. Вставьте соединительную гласную:</b></p> <p data-bbox="412 215 1444 279">Хлеб...уборка, сен...кос, земл...пашец, земл...делец, зерн...воз, хлеб...воз, мыш...ловка, зуб...чистка, дыр...кол, стекл...рез, огн...тушитель.</p> <p data-bbox="412 327 1220 359"><b>4 гр. Выберите слова, которые подходят к данной схеме:</b></p> <table border="1" data-bbox="412 359 1097 399"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p data-bbox="1108 359 1232 391">(8 букв)</p> <p data-bbox="412 438 1500 470">Бензовоз, луноход, электровоз, пароход, вертолёт, молоковоз, самолёт, паровоз.</p> <p data-bbox="412 478 1377 510"><b>5 гр. Придумайте по 3 слова с соединительными гласными -о-, -е-.</b></p> <p data-bbox="412 550 1512 582"><b>6 гр. Придумать свое сложное слово, представить его. Объяснить значение.</b></p> <p data-bbox="412 622 1523 694"><i>Представители от каждой группы называют соединительную гласную в словах своей группы.</i></p> <p data-bbox="412 702 1108 734">- Оцените, как вы поняли основное правило урока.</p> <p data-bbox="412 774 1534 837">(Были составлены сложные слова, объяснено значение, найдены соединительные гласные о, е).</p> <p data-bbox="412 877 862 909">Наиболее интересные варианты:</p> <p data-bbox="412 917 1579 981"><b>Трудоград</b>- город, в котором все жители любят трудиться, в нем нет места лентяям и лодырям.</p> <p data-bbox="412 989 1422 1061"><b>Любоград</b>- город, в котором все отношения между людьми построены на взаимоуважении, взаимопонимании т.е. на любви.</p> <p data-bbox="412 1069 1220 1101"><b>Розопад</b> – это явление природы, когда с неба падают розы.</p> <p data-bbox="412 1109 1422 1141"><b>Ручкособиратель</b> – это прибор, который собирает ручки после экзамена.</p> <p data-bbox="412 1212 784 1284">5. Самостоятельная работа Упр 150</p>	мног...этажка груз...перевозки	верх...лаз круг...ворот									<p data-bbox="1601 23 1848 55"><u>Работа в группах</u></p>	
мног...этажка груз...перевозки	верх...лаз круг...ворот												
<p data-bbox="56 1332 280 1396"><u>VIII. Домашнее задание.</u></p>	<p data-bbox="412 1332 593 1364"><b>1-й уровень</b></p> <p data-bbox="412 1364 1467 1436">1. Спиши, вставь соединительную гласную. Выдели основу слова: скал...лаз, камн...пад, вод...лаз, солнц...пек, мор...ход.</p> <p data-bbox="412 1436 1512 1508">2. Выпиши сложные слова: трудиться, трудолюбивый, хлебница, хлебосольный, сажать, садовый, садовод.</p>	<p data-bbox="1601 1332 1870 1396">Обучающиеся выбирают задания</p>	<p data-bbox="1904 1332 2139 1396">Познавательные УУД</p>										

	<p><b>2-й уровень</b>  1. Вставь пропущенные буквы: дым...ход, пчел...вод, земл...трясение, леж...бока, вод...пад, экскурс...вод.  2. Составь и запиши сложные слова с основой: хлеб, снег, лист, лес.</p> <p><b>3-й уровень.</b>  Творческое задание (по желанию): сочинить сказку, используя в ней сложные слова.</p>		
<p><u>IX. Рефлексия.</u></p>	<p>– Что мы исследовали сегодня на уроке? Вспомните девиз урока (<b>Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому</b>)  Как вы думаете, достигли мы поставленной цели нашего урока?  Какое исследование было проведено?  – Что было трудным на уроке?  Продолжите предложения:  Сегодня я узнал...  Было интересно...  Теперь я могу...  Мне захотелось...  - Оцените своё настроение и работу на уроке–  Кто доволен своей работой на уроке?  Кто доволен своей работой в тетради?  - Молодцы! Вы сегодня замечательно работали на уроке. Я довольна вами.</p>	<p>Ребята оценивают свои достижения</p>	<p>Регулятивные УУД</p>