

Методические рекомендации

О преподавании учебного предмета «Обществознание»
в 2016/2017 учебном году

1. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «обществознание».

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях Оренбургской области реализуются:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-6 классы, 7-9 классы - введение ФГОС основного общего образования в «пилотном» режиме);

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (7-9, 10-11 классы);

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений.

Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование к профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н) и профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). В связи с этим, при разработке рабочих программ по учебному предмету «Обществознание» учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. При работе с нормативными документами, в которые вносились изменения целесообразно использовать официальный сайт компании «Консультант Плюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов. Названия сайтов, на которых можно найти необходимые документы, указаны в приведенном ниже перечне.

Преподавание предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

Нормативные документы (общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от

04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.econsultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня

организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (ред. от 19.12.2011г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской 07.04.2009 г. № 13691)

Региональный уровень

1. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. N 1698/506-V-ОЗ "Об образовании в Оренбургской области" (принят Законодательным Собранием Оренбургской области 21 августа 2013 г.)

1.2 Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, От 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2014 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта Федеральный уровень

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

Региональный уровень

Приказ Министерства образования Оренбургской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»

Методические материалы

Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»

Основными целями школьного обществоведческого образования являются: формирование общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ, а также освоение системы знаний об обществе и его сферах, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

«Обществознание» – учебный предмет, изучаемый в основной школе с V по IX класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание является школьным предметом, интегрирующим знания нескольких социальных наук: философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, социальной психологии, этики и культурологии. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его многоаспектный характер, который позволяет комплексно изучить современные социальные явления и их влияние на жизнь человека и общества.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курс начальной школы «Окружающий мир».

Курс «Обществознание» для V–VII классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для VIII–IX классов и далее для X–XI классов.

Общая логика распределения в нем учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический.

В 2016 – 2017 учебном году продолжается переход на ФГОС ООО в 5 и 6 классах.

Обращаем внимание, что с 1 сентября 2015 года *обществознание изучается с 5 класса. Учащиеся «пилотных» классов продолжают изучение курса «обществознание», начатое в пилотном режиме в 5-ом и 6-ом классе и будут руководствоваться следующим распределением часов:*

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
Обществознание	1	1	1	1	1

В большинстве ОУ области преподавание обществознания осуществляется по учебникам линии УМК под редакцией Л. Н. Боголюбова. Обществознание. 5 - 9 классы.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин.

В старшей школе обществознание изучается как на базовом, так и на профильном уровнях. Обращаем внимание, что на профильном уровне наряду с учебным предметом обществознание обязательно изучаются учебные курсы «Право» и «Экономика».

Обращаем внимание на то, что в Федеральном перечне 2014 года отсутствуют учебники обществознания (профильный уровень). Рекомендуются в профильных классах использовать учебники из Федерального перечня 2013 – 2014 учебного года, приобретенные до вступления в силу приказа об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования 2014-2015 учебный год утвержден приказом Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года до их полного износа.

В 9–11 классах, в целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, необходимо вносить в журнал запись о проведении на уроках различных форм контроля: тест, эссе, самостоятельная работа и т.п.

При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных модулей и тем курса (в т.ч. исходя из специфики используемого УМК), однако актуально требование о соблюдении преемственности предметных линий внутри курсов «Обществознания».

29 марта 2016 года в Госдуме состоялось рабочее заседание по разработке модернизированной концепции преподавания обществознания в школе. По мнению депутатов, текущую программу нужно менять, поскольку она неполноценна. Для разработки новых стандартов и учебников, призванных повысить качество преподавания предмета, создали рабочую группу во главе со спикером нижней палаты

Сергеем Нарышкиным. Концепцию планируют представить в сентябре 2016 года.

Начало изучения обществознания в школах РФ могут перенести с 5 класса на более старшие годы обучения, сообщила первый заместитель министра образования и науки РФ Наталья Третьяк во время первого заседания рабочей группы по разработке концепции модернизации преподавания обществознания в школах.

«У нас как минимум наметились линии соприкосновения уже на первом заседании: большинство участников высказались в пользу того, что нужно рассмотреть вопрос начала преподавания этого курса в сторону более высокого возраста наших детей, и мне кажется, это оправдано», — сообщила Наталья Третьяк. По ее словам, основными темами дискуссии по новой концепции станут следующие вопросы: по какой системе преподавать (линейной или концентрической) и содержание самого курса. Она подчеркнула, что все вопросы будут проходить общественное обсуждение. «У нас будет возможность получить мнение и родителей, и учеников, и общества на то, как они видят эту концепцию», — пояснила Н. Третьяк.

Говоря о сроках реализации новой концепции, она отметила «Мы хотим, чтобы до начала учебного года концепция была не только принята, но и была уже изучена и направлена в образовательные учреждения, чтобы за летний период времени учителя обществознания могли с ней ознакомиться».

В Минобрнауки уточнили, что концепция преподавания обществознания в школах должна быть принята в 2016 году, однако перенос начала преподавания предмета в 2016-2017 годах не планируется.

Обсуждение проекта Концепции будет происходить на сайте edu.crowdexpert.ru ([Общественная экспертиза нормативных документов](#)).

Основные направления реализации **Концепции**:

- переход на преподавание учебного предмета «Обществознание» с концентрической на линейную систему;
- планируется новая структура учебного предмета (модульный принцип построения);
- рабочая программа обществознания рассчитана на 7-10 классы;
- 11 класс целесообразно посвятить современным вопросам и проблемам российского государства и общества.

Распределение тем по классам:

- 7 класс – Человек и общество, социальные отношения
- 8 класс – Духовная сфера и познание
- 9 класс – Экономика и основы финансовой грамотности
- 10 класс – Политическая и правовая сферы, конституционные основы РФ

- 11 класс – Трудные вопросы, проблемы российского государства и общества.

В процессе реализации новой Концепции преподавания обществознания будут разработаны новые учебники и учебные пособия.

В начале 2016 года Министерство образования и науки РФ и Центробанк согласовали введение уроков финансовой грамотности в состав курса по обществознанию в 9 классе. Это будет 30% времени в предмете «Обществознание».

2. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «обществознание».

При изучении предмета «Обществознание» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) Оренбургской области и общеобразовательной организации. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Оренбуржья.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности Оренбургской области на материале предмета «Обществознание» могут быть реализованы в рамках трех моделей.

1. Введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности) «Обществознание» (5 класс).

2. Включение в содержание учебного предмета «Обществознание» учебных модулей «Духовная культура в Оренбургской области». «Экономика

Оренбургской области», «Оренбургская область - субъект Российской Федерации».

3. Изучение содержательной линии «Особенности социального развития родного края – Оренбуржья» дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «Обществознание» в 5- 11 классах.

3.1 Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15, <http://fgosreestr.ru>), в рамках обязательной части примерного учебного плана допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Основная образовательная программа общеобразовательной организации включает также часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования - не более 30 % от общего объема образовательной программы, на уровне среднего общего образования – не более 33 %).

Время, отводимое на данную часть примерного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельного учебного предмета «Обществознание» в обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся (например, краеведческие экскурсии).

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной организации формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы. В «Программе развития универсальных учебных действий» содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в разделе типовые задачи применения универсальных учебных действий и при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данный подход отражается в задачах,

направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Рабочие программы отдельных предметов, курсов также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программах учебных предметов, курсов в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и в содержании учебного предмета, курса, а также в тематическом планировании. Общеобразовательная организация может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся.

При этом план внеурочной деятельности должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности в конкретной общеобразовательной организации. Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих оценку освоения планируемых результатов.

В целях обеспечения учета индивидуальных потребностей и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной основной общеобразовательной программе предусмотрено отражение этнокультурных особенностей. Общеобразовательная организация может разработать курсы внеурочной деятельности, удовлетворяющие этнокультурные потребности и интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В раздел адаптированной основной общеобразовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» рекомендуется включать контрольно измерительные материалы с включением материалов, отражающих этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающие динамику достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание», отражающие НРЭО:

- знать основные достижения культуры Оренбуржья;
 - ознакомиться с этническими группами Оренбургской области, их культурой и бытом;
 - изучить способы формирования местных органов самоуправления;
 - ознакомиться с деятельностью местных средств массовой информации;
- иметь представления об основных организационных формах предпринимательства в Оренбургской области.

3. Анализ федерального перечня учебников

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253», исключены из федерального перечня учебники ООО «Издательство «Ассоциация XXI век» и ООО ИОЦ «Мнемозина».

Кроме того, в новых изданиях учебников, входящих в действующий федеральный перечень, внесены следующие дополнения:

- элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «Обществознание» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования;
- примерные перечни тем проектов;
- ссылки на интернет-ресурсы.

Обращаем Ваше внимание, что на заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 г. (протокол заседания № НТ-19/08ПР) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечения учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Отмечаем, что в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду

с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

- обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF. Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559).

Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:

- педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное);

- средства контроля и самоконтроля.

Электронная форма учебника:

- представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;
- может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;

- должна воспроизводиться па не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);
- функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интернет»);
- реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;
- поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ- 136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1. «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;
2. «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Подробная информация об УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издателя / издательств (приложение 2 к настоящему письму). Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2016 г. № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень организаций осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, будет представлен на информационно-правовых порталах: «Консультант Плюс», «ГАРАНТ».

4. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебного предмета «обществознание» (на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации)

В соответствии с письмом № 08-802 от 02.06.2015 г. департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации в примерной основной образовательной программе основного общего образования в рабочей программе учебного предмета «Обществознание» по предложению Центрального Банка Российской Федерации изменен раздел по изучению

финансовой грамотности. При участии Центрального Банка Российской Федерации был разработан учебно-методический комплект для 9 класса «Основы финансовой грамотности» за авторством А. П. Горяева и В. В. Чумаченко, планируется повышение квалификации учителей обществознания.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9 и 11 классов по учебному предмету «Обществознание» позволяет выявить трудные для освоения разделы. Он показывает, что наиболее низкие результаты наблюдаются в освоении учебного материала по следующим темам: «Институты духовной культуры», «Этапы познания», «Уровни научного познания», «Тенденции развития образования в современном мире», «Юридическая ответственность». Кроме того, следует обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы). Специальной работы при обучении обществознанию в основной школе требует развитие умения составлять план фрагмента текста.

Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла. Кроме того, необходимо уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Как и в предыдущие годы, выявлены очевидные проблемы в социализации выпускников как граждан Российской Федерации, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни.

В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов курса обществознания, зафиксированных в нормативных документах, определяющих содержание экзаменационной работы, рекомендуется использовать, помимо основного, один-два дополнительных учебника из федерального перечня, рабочие тетради, практикумы, сборники КИМов. Из-за изменений структуры КИМов необходимо отказаться от использования типовых вариантов ЕГЭ прошлых лет.

Методические рекомендации и материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену по обществознанию представлены в следующих публикациях:

- ЕГЭ - 2016. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / авт.-сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - М.: Национальное образование, 2016. - 480 с. - (ФИПИ — школе).

- Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности / авт.-сост. С. А. Фомина. - Волгоград: Учитель, -207 с.

- Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. А. Чернышева. - Ростов н/Д : Легион, 2013. - 93 с.

- Собкин, В. С. Социология образования: единый государственный экзамен в контексте педагогической деятельности / В. С. Собкин, Д. В. Адамчук // ПИОШ, -№2.-С. 49-56.

- Белянкова, Е. И. Обществоведческое эссе: типичные ошибки и пути их преодоления / Е. И. Белянкова // ПИТТТ, 2015. - № 9. - С. 53-57.

Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей общего обществоведческого образования. По результатам исследований граждановедческого образования, проводившихся по программе «Национальное исследование качества образования» (НИКО) (<http://wvvvv.eduniko.ru>), рекомендуется включать варианты заданий из измерительных материалов НИКО в текущий контроль успеваемости во всех классах.

При подготовке учащихся к сдаче ГВЭ-9 и ГВЭ-11 необходимо использовать методические рекомендации, размещенные на сайте ФИПИ (<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/gve-9> и <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/gve-11>).

5. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, гражданской активной позиции в общественной жизни. В связи с этим целесообразно во внеурочной деятельности обращаться к памятным датам из истории России.

В 2017 г. исполняется 520 лет Российскому гербу, к данной теме уместно обращаться при изучении темы «Государственные символы России». В 2016 г. исполняется 110 лет со дня первого заседания Государственной Думы Российской империи, в сентябре 2016 г. пройдут выборы депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации VII созыва. Обращение к данным событиям крайне важно для формирования политической культуры учащихся, актуализации их знаний о современном политическом устройстве Российской Федерации. В 2017 г. исполняется 700 лет российскому рублю, изучение истории становления и развития национальной валюты способствует формированию умения учащихся характеризовать функцию денег и их роль в экономике.

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание

образования. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.).

В соответствии с п. 14 ФГОС основного общего образования, в основной образовательной программе основного общего образования в организационный раздел включается план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Следует отметить, что в п. 18.3.1.2. ФГОС основного общего образования план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военнопатриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

ФГОС основного общего образования предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (п. 10.5). Так максимально допустимый недельных объем нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24 ноября 2015 г. допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2014. - 177 с.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2014. - 127 с.

3. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с.

4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. - 224 с.

5. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. — Москва: Русское слово, 2015. - 296 с.

6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: 10. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. — М.: Просвещение, 2013. — 96 с.

Учителям обществознания следует повышать интерес учащихся к исследовательской деятельности и принимать участие (по выбору) в многочисленных конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся разного уровня. С 2001 года ежегодно проводится Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. Она состоит из четырёх этапов - школьного, муниципального, регионального и заключительного - всероссийского. Олимпиада по обществознанию является одной из важнейших форм внеклассной работы, которая позволяет повысить интерес учащихся к предмету, закрепить, систематизировать и углубить знания, умения и навыки, формируемые в процессе обучения. Следует подчеркнуть, что олимпиада сегодня может также выступать одним из эффективных механизмов реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, поскольку развивает интерес к предмету, творческую инициативу учащихся, способствует их самоопределению.

Для проведения всех этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, организации подготовки учащихся к участию в интеллектуальных состязаниях по предмету рекомендуется использовать пособие С. И. Козленко и И. В. Козленко, выпущенное издательством «Просвещение» в серии «Пять колец» (три выпуска), а также Интернет-ресурсы – федеральный портал российских олимпиад школьников. Пособия содержат характеристику типов олимпиадных заданий с рекомендациями по их выполнению, комплекты заданий прошедших Всероссийских олимпиад по обществознанию с ответами и комментариями. При подготовке заданий учтены принципиальные установки федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Рекомендуется ознакомиться с изданием Р. В. Пазина «Обществознание» (Сборник олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов. - Ростов-на-Дону: «Легион», 2015).

В 2016/2017 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей обществознания рекомендуется:

- в соответствии с письмом № 08-802 от 02.06.2015 г. Департамента Государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России обеспечить повышение квалификации учителей обществознания и экономики по вопросам преподавания в школах основ финансовой грамотности;

- принять участие в общественно-профессиональном обсуждении (экспертизе) концепции предметной области «Обществознание»;

- провести экспертизу используемых в общеобразовательных учреждениях рабочих программ по учебному предмету «Обществознание», в том числе учебно-методических комплектов, календарно-тематических планов на соответствие указанным в настоящем письме требованиям;

- проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов, Государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов по обществознанию в 2016 г. и определить меры по улучшению качества обществоведческой подготовки учащихся.

Интернет-ресурсы

Обществознание

А) для теоретической подготовки

<http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ.

<http://www.medvedev-da.ru/> — сайт Президента РФ Д.А. Медведева.

<http://premier.gov.ru/> — официальный сайт Председателя Правительства РФ

В.В. Путина.

<http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.

<http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://rosolymp.ru/> — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»

<http://olymp.hse.ru/mmo> — раздел «Олимпиады для школьников» на сайте НИУ ВШЭ

<http://www.philosophe.ru/> — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

<http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).

<http://www.akdi.ru> — сайт газеты «Экономика и жизнь».

<http://people.nnov.ru/iq/soc.htm> — курс лекций по социологии.

<http://www.isn.ru/sociology.shtml> — российская сеть информационного общества.

<http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

<http://socio.lex.narod.ru/> — лекции по социологии.

<http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

<http://polit.mezhdunarodnik.ru/> — сайт «Политология в России».

http://www.zipsites.ru/books/polit_pruktikum/ — практикум по политологии

<http://www.religio.ru/u4.html> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

<http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке.

<http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

<http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии.

<http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<http://www.philos.msu.ru/library.php> — библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

<http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://sbiblio.com/biblio/> — Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета.

Б) электронные энциклопедии:

<http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет»

<http://vslovar.org.ru/> — «Визуальный словарь»

<http://feb-web.ru/feb/litenc/encycllop/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

В) сайты с коллекциями олимпиадных задач

<http://www.rosolymp.ru> — федеральный портал российских олимпиад школьников.

<http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

Г) сайты интернет-олимпиад для школьников.

<http://olymp.hse.ru/mmo/2013/soc> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию

<http://olympob.moshist.ru/> — Московская олимпиада школьников по обществознанию

Приложение 1

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в извлечении)

Порядковый номер	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике официальном
1.2.2.3	Обществознание (учебный предмет)				
1.2.2.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.3.1.5	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.3.2.1	Королькова Е.С.	Обществознание	5	Издательство «Академкнига/Учебник»	http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2135/

1.2.2.3.2.2	Королькова Е.С.	Обществознание	6	Издательство «Академкнига/Учебник»	http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2136/
1.2.2.3.2.3	Королькова Е.С., Коваль Т.В.	Обществознание	7	Издательство «Академкнига/Учебник»	http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2137/
1.2.2.3.2.4	Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королёва Г.Э.	Обществознание	8	Издательство «Академкнига/Учебник»	http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2138/
1.2.2.3.2.5	Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королёва Г.Э.	Обществознание	9	Издательство «Академкнига/Учебник»	http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2139/
1.2.2.3.3.1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/36/
1.2.2.3.3.2	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/36/
1.2.2.3.3.3	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/36/
1.2.2.3.3.4	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/36/
1.2.2.3.3.5	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/36/
1.2.2.3.4.1	Соболева О.Б., Иванов О.В./Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/obshB
1.2.2.3.4.2	Барабанов В.В., Насонова И.П./Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/obshB
1.2.2.3.4.3	Соболева О.Б., Корсун Р.П./Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Человек в обществе. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/obshB
1.2.2.3.4.4	Соболева О.Б., Чайка В.Н./Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/obshB
1.2.2.3.4.5	Насонова И.П./Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс.	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/obshB
	1.3. Среднее общее образование 1.3.3. Общественные науки (предметная область)				

	1.3.3.3. Общественное (базовый уровень и профильный уровень)				
1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянова И.И., Белявский А.В. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкпной М.В.	Общественное (базовый уровень)	10	ОАО «Издательство «Просвещение»	wmv.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Общественное (базовый уровень)	11	ОАО «Просвещение»	www.nrosv.ru/umk/10-11
1.3.3.3.2.1	Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошеина С.Г., Малявин С.Н./ Под ред. Бордовского Г.А.	Общественное (базовый уровень)	11	ОАО «Просвещение»	www.nrosv.ru/umk/10-11
1.3.3.3.2.2	Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С./ Под ред. Бордовского Г.А.	Общественное. 11 класс. (базовый уровень)	11	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www.vef.ru/obsliB
1.3.3.3.3.1	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартыянов Д.С.	Общественное (базовый уровень)	10	ООО «ДРОФА»	http://wmv.drofa.ru/72/
1.3.3.3.3.2	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартыянов Д.С.	Общественное (базовый уровень)	11	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/72/
1.3.3.8.2.1	Певцова Е.А. Право : основы правовой культуры (базовый и профильный уровни) в 2ч.	Право: основы правовой культуры (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово	
1.3.3.8.2.2	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и профильный уровни) в 2ч.	Право : основы правовой культуры (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово	
1.3.3.6.4.1	Королева Г.Э. Экономика (базовый уровень)	Экономика (базовый уровень)	10-11	ОАО «Просвещение»	
1.3.3.6.4.3	Экономика. Основы экономической	Экономика. Основы	10-11	«ВИТА-ПРЕСС»	

	теории (профильный уровень) в 2 ч. Под ред. С.И.Иванова	экономической теории (профильный уровень) в 2 ч.10-11			
--	--	---	--	--	--